

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ИВАНОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ  
АКАДЕМИЯ ИМЕНИ Д.К. БЕЛЯЕВА»  
(ФГБОУ ВО Ивановская ГСХА)**

**ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ И BIOTEХНОЛОГИИ В  
ЖИВОТНОВОДСТВЕ**

УТВЕРЖДЕНА  
проректором по учебной и  
воспитательной работе  
\_\_\_\_\_ М.С. Манновой  
17 ноября 2021 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Латинский язык»**

Направление подготовки / специальность	<b>36.05.01 Ветеринария</b>
Направленность (профиль)	<b>Ветеринарно – санитарная экспертиза</b>
Уровень образовательной программы	<b>Специалитет</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>
Трудоемкость дисциплины, ЗЕТ	<b>4</b>
Трудоемкость дисциплины, час.	<b>144</b>
<b>Распределение часов дисциплины по видам работы:</b>	<b>Виды контроля:</b>
Контактная работа - всего 54	Экзамены 1
в т.ч. лекции	Зачеты 1
лабораторные	
Практические 54	
Самостоятельная работа 90	

Разработчик:

Доц. кафедры общеобразовательных  
дисциплин

Л.В.Корнилова

(подпись)

**СОГЛАСОВАНО:**

Зав. кафедрой общеобразовательных  
дисциплин

А.А. Соловьев

(подпись)

Председатель методической комиссии

С.В. Егоров

(подпись)

Документ рассмотрен и одобрен на заседании **Протокол № 03**

Иваново 2021

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель дисциплины «Латинский язык» состоит в том, чтобы заложить у обучающихся основы латинской ветеринарной терминологии и обучить их лингвистическим особенностям латинского языка в объеме, необходимом для изучения дисциплин ветеринарно-биологического цикла.

Обучение латинскому языку предусматривает решение важных общеобразовательных задач, включающих расширение лингвистического кругозора студентов, повышение их общей языковой культуры и совершенствование навыков нормативного употребления интернационализмов греко-латинского происхождения в целях повышения культуры, мышления, общения и речи.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина относится к	базовой части образовательной программы
Статус дисциплины	обязательная
Обеспечивающие (предшествующие) дисциплины	Школьный курс иностранного языка
Обеспечиваемые (последующие) дисциплины	Анатомия животных; цитология, гистология и эмбриология; ветеринарная фармакология; токсикология; неорганическая и аналитическая химия; лекарственные и ядовитые растения; оперативная хирургия с топографической анатомией; внутренние незаразные болезни; эпизоотология и инфекционные болезни; общая и частная хирургия; паразитология и инвазионные болезни.

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) (ХАРАКТЕРИСТИКА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Шифр и наименование компетенции	Дескрипторы компетенции		Номер(а) раздела(ов) дисциплины (модуля), отвечающего(их) за формирование данного(ых) дескриптора(ов) компетенции
ОК -6 Способность к коммуникации в устной и	Знает:	З-1. Характерные черты коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	3.1, 4.1

письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		З-2. Задачи коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ;	3.1, 1.1,1.2
		З-3. Основные категории и понятия, описывающие коммуникацию на русском и иностранном языках;	1.1, 1.2, 3.1, 5.1, 7,1
		У-1. Формулировать аргументировано и ясно решения задачи межличностного и межкультурного взаимодействия;	1.1, 1.2, 3.2, 2,1
	Умеет:	У-2. Объяснять социально и личностно значимые научные проблемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	5.1, 8.1
		У-3. Анализировать в профессиональной и других видах деятельности базовые понятия межличностного и межкультурного взаимодействия;	2.3, 4.2
		Владеет:	В-1. Практическим опытом применения коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
	В-2. Опыт работы с иностранными научными материалами и сайтами в процессе коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ;		5.1, 7,1
	В-3. Практическим опытом в обобщении, анализе, восприятии информации, постановке цели и выборе путей её достижения;		5.1, 2.2, 2.3
	ОПК-2 Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Знает:	З-1. Основные законы и понятия коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;
З-2. Роль коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;			2,8
Умеет:		У-1. Объяснять сущность коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;	2,3,4,5,8
		У-2. Применять различные формы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;	2,3,4
Владеет:		В-1. Устными и письменными формами коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;	1,2,3,4

		В-2. Наиболее эффективными устными и письменными формами коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;	1,2,3,4,5,6,7,8
--	--	--	-----------------

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### 4.1. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Темы занятий	Виды учебных занятий и трудоемкость, час.				Контроль знаний*	Применяемые активные и интерактивные технологии обучения
		лекции	практические (семинарские)	лабораторные	самостоятельная работа		
<b>1. Фонетика</b>							
1.1.	Алфавит, произношение гласных, согласных и буквосочетаний		4		8	УО Т З,Э	Работа в малых группах
1.2.	Ударение		2		4	УО З	Работа в малых группах
<b>2. Терминология</b>							
2.1.	Структура терминов: монолексемные и полилексемные		4		6	УО ВПР	Олимпиада, дискуссия
2.2.	Специфика терминологии греко-латинского происхождения		4		8	УО З, Э	Олимпиада, дискуссия, творческие задания
2.3.	Способы терминообразования. Морфемный анализ слов-терминов		4		8	УО ВПР З, Э	Олимпиада, творческие задания
<b>3. Имя существительное</b>							
3.1.	Категории рода, падежа, числа и склонения		10		10	ВПР УО КР З, Э	Работа в малых группах
<b>4. Имя прилагательное</b>							
4.1.	Склонение прилагательных		6		10	ВПР КР УО З,Э	Работа в малых группах
4.2.	Место прилагательного в атрибутивном терминологическом словосочетании		2		4	ВПР Э	Работа в малых группах
<b>5. Глагол</b>							
5.1	Категории наклонения и спряжения глагола		4		8	УО	Работа в малых группах
<b>6. Причастие</b>							
6.1	Образование причастий и их функция в терминообразовании.				8	УО	Групповая консультация

7. Имя числительное.						
7.1	Категория числительных и их роль в словообразовании			4	УО	Групповая консультация
8. Рецепттура						
8.1	Структура рецепта		6	4	ВПр УО	Творческие задания
8.2	Глагольные формы в рецептах		2	4	УО	Работа в малых группах
8.3	Правила оформления латинской части рецепта		6	4	ВПр Э	Работа в малых группах

\* Указывается форма контроля. Например: УО – устный опрос, КЛ – конспект лекции, КР – контрольная работа, ВЛР – выполнение лабораторной работы, ВПр – выполнение практической работы, К – коллоквиум, Т – тестирование, Р – реферат, Д – доклад, ЗКР – защита курсовой работы, ЗКП – защита курсового проекта, Э – экзамен, З – зачет.

#### 4.2. Распределение часов дисциплины (модуля) по семестрам

Вид занятий	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс		ИТОГО
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции											
Лабораторные											
Практические	36	18									54
Итого контактной работы	36	18									54
Самостоятельная работа	63	27									90

### 5. ОРГАНИЗАЦИЯ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

#### 5.1. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

– Темы индивидуальных заданий:

- Древнегреческие мифы в медицинских и научных терминах
- Влияние латыни на современные языки
- Значение латыни при изучении русского языка
- Занимательная терминология
- Блеснём латынью: латинские крылатые выражения и афоризмы
- Живительная сила «мёртвого языка»
- Зачем учить латынь в XXI веке
- История латинского языка и его роль в развитии медицины
- Эпонимы в медицинской терминологии
- Медицинская терминология через призму истории
- Об этимологии фармацевтических терминов
- Мифологическая и религиозная символика в клинической терминологии
- Влияние латинского языка на образование собственных имён
- Латинизмы и грецизмы в русском языке медицины
- Русские и латинские названия растений сквозь призму мифологии
- Место крылатых выражений в лексиконе медика
- История медицины и её принципы в латинских крылатых выражениях
- Мифологические термины в медицине
- Древние о мудрости здоровой жизни
- Роль учебной дисциплины «Латинский язык и основы ветеринарной терминологии» в формировании общекультурной и профессиональной компетенций у студентов ветеринарного вуза

- Латинские заимствования в русском языке
- Роль Гиппократ в становлении современной европейской медицины.
- Развитие ветеринарии в странах Древнего мира.
- Народная ветеринария в Древней Руси
- Приятное и познавательное путешествие в мир латинского языка
- Латинские пословицы и поговорки и их позднее цитирование
- Роль древнегреческого языка в истории формирования медицинской терминологии
- Значение латинского языка в современной культуре
- Темы, выносимые на самостоятельную проработку:
  - История развития латинского языка
  - Роль греческого языка
  - Ударение в терминах греческого происхождения
  - Спряжение глаголов в настоящем времени, Praesens
  - Особенности глаголов III спряжения
  - Важнейшие суффиксы существительных I-II склонений
  - Греческие аналоги некоторых латинских слов
  - Особенности некоторых существительных III склонения
  - Определение рода имён существительных III склонения
  - Основные суффиксы существительных III склонения
  - Склонение греческих ветеринарных терминов
  - Важнейшие суффиксы прилагательных 1-й группы
  - Важнейшие суффиксы прилагательных 2-й группы
  - Степени сравнения прилагательных
  - Особенности образования степеней сравнения
  - Употребление падежей при степенях сравнения
  - Порядок слов в латинском предложении
  - Греческие словообразовательные элементы, наиболее употребительные в фармацевтической терминологии
  - Причастия настоящего времени действительного залога
  - Причастия прошедшего времени страдательного залога
  - Имя числительное
  - Местоимения
  - Наречие, предлоги, союзы
  - Дополнительные надписи в рецептах
  - Обозначение доз в рецепте
  - Греческие корни в названиях лекарственных препаратов
  - Химическая терминология
  - Сокращения, употребляемые в рецептах
  - Афоризмы, крылатые выражения, студенческий гимн.

## **5.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

При выполнении самостоятельной работы рекомендуется использовать:

- Учебную литературу
- Методические пособия и указания
- Учебные презентации
- Рекомендуемые онлайн - источники
- Интернет-ресурсы

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Обучающийся должен продуманно организовать свою самостоятельную работу. Для этого необходимо:

- а) повторить изученный теоретический материал;
- б) выполнить упражнения для закрепления теоретического материала;
- в) выучить необходимый минимум латинской лексики и крылатых выражений.

Задания по переводу с латинского языка на русский и грамматический разбор необходимо выполнять письменно, так как такая работа позволяет обучающемуся закрепить изученный теоретический материал, а преподавателю – проверить уровень усвоения заданного материала.

Заучивать слова, входящие в лексический минимум, необходимо во всех словарных формах, т.е. существительное – в форме именительного и родительного падежей единственного числа с указанием рода, прилагательное – в форме трех родов, глагол – в четырех основных формах.

При переводе текста с латинского языка на русский необходимо учитывать особенности грамматического строя латинского предложения, а также проведенный студентами грамматический разбор каждого слова. Грамматический разбор предложения рекомендуется начинать с определения личной формы глагола (который является обязательной частью латинского предложения и выполняет предикативную функцию). При отсутствии подлежащего глагол лучше переводить с соответствующим личным местоимением, которое может выполнять в русском переводе функцию подлежащего. После определения грамматической основы предложения следует определить формы всех остальных слов. При этом следует обращать внимание на флексии имён, а также задавать логические падежные вопросы.

После определения всех грамматических форм следует перевести их соответствующими русскими словами. При полном переводе предложения следует учитывать порядок слов, свойственный русскому языку.

Следует особо отметить, что прежде, чем искать слово в словаре, необходимо провести его приблизительный грамматический разбор, так как в противном случае при переводе могут быть допущены серьезные ошибки.

При обучении латинскому языку рекомендуется руководствоваться следующими методическими принципами:

1. Обеспечивать строгую терминологическую направленность данной дисциплины, т.е. изучать теоретические положения по орфоэпии, морфологии, терминоведению в тесной взаимосвязи с лексическим материалом и выполняемыми им терминологическими функциями.

2. Отводить ведущую роль самостоятельной деятельности обучающихся, в процессе которой они знакомятся с новым материалом в рамках самостоятельной домашней работы. Выделять на аудиторных занятиях не менее 50% времени на самостоятельное выполнение неподготовленных упражнений.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **6.1. Основная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)**

1. Белоусова А.Р. Латинский язык с основами ветеринарной терминологии: учеб. пособие. для студ. вузов – СПб.: Издательство «Лань», 2008. – 192 с. Количество экземпляров: 103
2. Шавырина Т.Г. Латинский язык и основы ветеринарной терминологии: учеб. пособие. - 2-е изд., доп. - М.: РУДН, 2010. - 252 с. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785209034117.html>
3. Кабанова Л.А. Латинский язык и основы ветеринарной терминологии: учебно-методическое пособие.- Иваново, 2013.-86с. Количество экземпляров: 150.

4. Белоусова А.Р. Дебабова М.М. Шевченко С.В. Латинский язык с основами ветеринарной терминологии. Издательство Лань, 2015 – 192 с  
[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=60645](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60645)

## **6.2. Дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)**

1. Интерактивное электронное пособие по латинскому языку для самостоятельной работы студентов 1 курса специальности «ветеринария» на сайте quizlet.com, 2016. Регистрационный номер в электронной библиотеке ИГСХА – 527941166.

## **6.3. Ресурсы сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)**

[www.lingvo.ru](http://www.lingvo.ru)

<http://www.lingualatina.ru>

курс «Быстрый вход в латынь»

## **6.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

1. Кабанова Л.А. Методические указания по латинскому языку [для студ.1 курса Вет.очн. и заочн.].- Иваново, ИГСХА, 2016.-40с. Количество экземпляров: 69.

2. Кабанова Л.А. Латинский язык [учеб.-метод.пособие для студ.1 курса Вет.].- Иваново, ИГСХА, 2017.-84с. Количество экземпляров: 100.

3. Кабанова Л.А. Контрольные задания по латинскому языку [метод. разработ. для студ. 1 курса вет. медич.]. Иваново, ИГСХА - 2010. 24с. Количество экземпляров: 177.

## **6.5. Информационные справочные системы, используемые для освоения дисциплины (модуля) (при необходимости)**

- 1) Словарь латинско-русский <http://www.lingvo-online.ru>
- 2) Словарь латинских выражений <http://skio.ru/latin/>
- 3) Большой латинско-русский словарь <http://linguaeterna.com>

## **6.6. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

- 1) Учебные мультимедийные презентации
- 2) Электронный курс по системе «Moodle» для студентов 1 курса специальности «Ветеринария» по английскому языку/разработчик Л.А. Кабанова  
<https://quizlet.com/ru>

## **6.7. Программное обеспечение, используемое для освоения дисциплины**

- 1) Операционная система Windows.
- 2) Текстовый процессор Microsoft Office.
- 3) Интернет - браузеры

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Краткий перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-



		наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации
3	Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций	укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации
4	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации
5	Помещение для самостоятельной работы	укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

**Приложение №1**  
**к рабочей программе по дисциплине**  
**«Латинский язык»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Латинский язык »**

**1. Перечень компетенций, формируемых на данном этапе**

Шифр компетенции	Дескрипторы компетенции	Форма контроля и период его проведения*	Оценочные средства	
1	3	4	5	
ОК-6	Знает:	З-1. Характерные черты взаимодействия человека и общества;	З, УО, КР, Р 1-й сем.	Вопросы к зачету, задания для контрольной работы, темы рефератов, вопросы для устного опроса
		З-2. Задачи межличностного и межкультурного взаимодействия;	З, КР, Р 1-й сем., Э, Р, 2-й сем.	Экзаменационные билеты, вопросы к зачету, задания для контрольной работы, темы рефератов
		З-3. Основные категории и понятия, описывающие логически верную, аргументированную и ясную устную и письменную речь.	З, СР, Р 1-й сем., Э, А, КР, 2-й сем.	Экзаменационные билеты, вопросы к зачету, задания для контрольной и самостоятельной работы, темы рефератов
	Умеет:	У-1. Формулировать аргументировано и ясно устную и письменную речь;	З, Р1-й сем., Э, КР, СР, 2-й сем.	Экзаменационные билеты, вопросы к зачету, задания для контрольной и самостоятельной работы, темы рефератов
		У-2. Объяснять социально и личностно значимые научные проблемы;	З, А УО, 1-й сем., Э, КР, СР, 2-й сем.	Экзаменационные билеты, вопросы к зачету, задания для контрольной и самостоятельной работы, вопросы для устного опроса
		У-3. Анализировать в профессиональной и других видах деятельности базовые понятия. культуры мышления.	Э, КР, Р, 2-й сем.	Экзаменационные билеты, задания для контрольной работы, темы рефератов

	Владеет:	В-1. Практическим опытом логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;	Э, СР, Р 2-й сем.	Экзаменационные билеты, вопросы к зачету, задания для самостоятельной работы, темы рефератов
		В-2. Опыт работы с иностранными научными материалами и сайтами;	Э, КР, Р, 2-й сем.	Экзаменационные билеты, задания для контрольной работы, темы рефератов
		В-3. Практическим опытом в обобщении, анализе, восприятии информации, постановке цели и выборе путей её достижения.	Э, КР, Р, 2-й сем	Экзаменационные билеты, задания для контрольной работы, темы рефератов
ОПК -2	Знает:	З-1. Основные законы и понятия научной информации отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования;	З, КР, 1-й сем., Э, 2-й сем.	Экзаменационные билеты, вопросы к зачету, задания для контрольной работы, темы рефератов
		З-2. Роль научной информации отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования.	З, КР, Р 1-й сем., Э, СР, А, 2-й сем.	Экзаменационные билеты, вопросы к зачету, задания для контрольной работы, темы рефератов, тексты для аннотаций
	Умеет:	У-1. Объяснять сущность научной информации отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования;	З, ПР, КР 1-й сем., Э, Р, А 2-й сем.	Экзаменационные билеты, вопросы к зачету, задания для контрольной работы, темы рефератов, тексты для аннотаций, задания для проектной работы
		У-2. Применять различные формы научной информации отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования.	З, КР, А 1-й сем., Э, КР, Р, 2-й сем.	Экзаменационные билеты, вопросы к зачету, задания для контрольной работы, темы рефератов, тексты для аннотаций
	Владеет:	В-1. Устными и письменными формами научной информации отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования;	З, Р, КР 1-й сем., Э, 2-й сем.	Экзаменационные билеты, вопросы к зачету, задания для контрольной работы, темы рефератов

		В-2. Наиболее эффективными формами научной информации отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования.	Э, КР, А, УО, 2-й сем.	Экзаменационные билеты, вопросы к зачету, задания для контрольной работы, вопросы для устного опроса
--	--	--	------------------------	--

\* Форма контроля: Э – экзамен, З – зачет. Период проведения – указывается семестр обучения. Ячейка заполняется следующим образом, например: Э, 4-й сем.  
УО – устный опрос, КР – контрольная работа, ПР – проектная работа, А – аннотация, Р – реферат, СР – самостоятельная работа, Э – экзамен, З – зачет.

## 2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на данном этапе их формирования

При наличии в учебном плане зачета по дисциплине, оцениваемого по двухбалльной шкале с оценками «зачтено» или «не зачтено».

Шифр компетенции	Дескрипторы компетенции	Критерии оценивания		
		«не зачтено»	«зачтено»	
ОК -6	Знает:	З-1. Основные категории и понятия коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	Не знает основные категории и понятия коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	Знает основные категории и понятия коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
		З-2. Задачи межличностного, межкультурного и профессионального взаимодействия;	Не знает задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Знает задачи межличностного и межкультурного взаимодействия;
		З-3. Основные категории и понятия коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	Не знает основные категории и понятия коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	Знает основные категории и понятия коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

	Умеет:	<p>У-1. Формулировать аргументировано и ясно основные категории и понятия коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Не умеет формулировать аргументировано и ясно основные категории и понятия коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p>	<p>Умеет формулировать аргументировано и ясно основные категории и понятия коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p>
		<p>У-2. Объяснять научные проблемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p>	<p>Не умеет объяснять научные проблемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p>	<p>Умеет объяснять научные проблемы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p>
		<p>У-3. Анализировать в профессиональной и других видах деятельности базовые понятия коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Не умеет анализировать в профессиональной и других видах деятельности базовые понятия коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p>	<p>Умеет анализировать в профессиональной и других видах деятельности базовые понятия коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p>

		<p>В-1. Практическим опытом логически верно, аргументировано и ясно анализировать базовые понятия коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p>	<p>Не владеет практическим опытом логически верно, аргументировано и ясно анализировать базовые понятия коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p>	<p>Владеет практическим опытом логически верно, аргументировано и ясно анализировать базовые понятия коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p>
	<p>Владеет:</p>	<p>В-2. Опыт работы с иностранными научными материалами и сайтами в целях анализа базовых понятий коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p>	<p>Не владеет опытом работы с иностранными научными материалами и сайтами в целях анализа базовых понятий коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p>	<p>Владеет опытом работы с иностранными научными материалами и сайтами в целях анализа базовых понятий коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p>
		<p>В-3. Практическим опытом в обобщении, анализе, восприятии информации, постановке цели и выборе путей её достижения;</p>	<p>Не владеет практическим опытом в обобщении, анализе, восприятии информации, постановке цели и выборе путей её достижения;</p>	<p>Владеет практическим опытом в обобщении, анализе, восприятии информации, постановке цели и выборе путей её достижения;</p>

ОПК- 2	Знает:	З-1. Основные законы и понятия коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Не знает основные законы и понятия коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;	Знает основные законы и понятия коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;
		З-2. Роль коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Не знает роль коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;	Знает роль коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;
	Умеет:	У-1. Объяснять сущность коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.	Не умеет объяснять сущность коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;	Умеет объяснять сущность коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;
		У-2. Применять различные формы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;	Не умеет применять различные формы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;	Умеет применять различные формы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

	Владеет:	В-1. Устными и письменными формами коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;	Не владеет формами коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;	Владеет формами коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;
		В-2. Наиболее эффективными формами коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;	Не владеет наиболее эффективными формами коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;	Владеет наиболее эффективными формами коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

При наличии в учебном плане экзамена по дисциплине, дифференцированного зачета, курсовой работы (проекта), отчета по результатам выполнения НИР, оцениваемых по четырехбалльной шкале:

Шифр компетенции ОК-6	Дескрипторы компетенции	Критерии оценивания			
		«неудовлетворительный ответ»	«удовлетворительный ответ»	«хороший ответ»	«отличный ответ»



	Знает:	<p>3-1. Основные категории и понятия коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p>	<p>Показывает неудовлетворительное владение категориями и понятиями коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p>	<p>Перечисляет основные категории и понятия коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p>	<p>Выбирает категории и понятия коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p>	<p>Правильно формулирует категории и понятия коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p>	
			<p>3-2</p> <p>Особенности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Показывает полное незнание задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p>	<p>Перечисляет виды и формы межличностного и межкультурного взаимодействия;</p>	<p>Выбирает способы межличностного и межкультурного взаимодействия;</p>	<p>Выбирает основные категории и понятия для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>
			<p>3-3. Основные категории и понятия коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p>	<p>Показывает полное незнание основных категорий и понятий коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p>	<p>Объясняет основные категории и понятия, коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p>	<p>Обосновывает необходимость изучения основных категорий и понятий коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p>	<p>Правильно формулирует основные категории и понятия, коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p>

	Умеет:	<p>У-1. Формулировать аргументировано и ясно и понятия коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p>	<p>Не умеет формулировать аргументировано и ясно и понятия коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p>	<p>Конструирует аргументировано и правильно и понятия коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p>	<p>Объясняет аргументировано и ясно и понятия коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p>	<p>Анализирует умение аргументировано и ясно применять и понятия коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p>
		<p>У-2. Объяснять аргументировано и ясно и понятия коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p>	<p>Не умеет объяснять аргументировано и ясно и понятия коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p>	<p>Анализирует аргументировано и ясно и понятия коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p>	<p>Применяет полученные знания для аргументированного и ясного понимания коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p>	<p>Действует в смоделированных (предлагаемых) ситуациях в целях аргументированного и ясного и понимания коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p>

		У-3. Анализирует в профессиональной и других видах деятельности базовые понятия коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	Не умеет анализировать в профессиональной и других видах деятельности базовые понятия коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	Показывает владение основными навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	Анализирует контекстную ситуацию с целью коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	Анализирует контекстную ситуацию с целью коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
	Владеет:	В-1. Практическим опытом коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	Не владеет практическим опытом коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	Применяет аргументировано и правильно речевые обороты в целях коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	Анализирует в основном практический опыт коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	Анализирует уверенно практический опыт коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

		<p>В-2. Опыт работы с иностранными научными материалами и сайтами в целях коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p>	<p>Не владеет опытом работы с иностранными научными материалами и сайтами в целях коммуникации и в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p>	<p>Выбирает различные виды работы с иностранными научными материалами и сайтами в целях коммуникации и в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p>	<p>Использует полученные навыки и умения для дальнейшего расширения видов работы с иностранными научными материалами и сайтами в целях коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p>	<p>Использует практический опыт в обобщении, анализе и восприятии информации для решения задач видов работы с иностранными научными материалами и сайтами в целях коммуникации и в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p>
		<p>В-3. Практическим опытом в обобщении, анализе, восприятии информации в целях коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p>	<p>Не владеет практическим опытом в обобщении, анализе, восприятии информации в целях коммуникации и в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p>	<p>Использует приобретенные навыки в целях коммуникации и в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p>	<p>Применяет приобретенные навыки в целях коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p>	<p>Уверенно и грамотно владеет обобщением, анализом восприятия информации в целях коммуникации и в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p>

ОПК- 2	Знает:	<p>3-1 Основные законы и понятия коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>Не знает основные законы и понятия коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>Перечисляет основные законы и понятия коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>Осознаёт роль коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>Поясняет виды и формы изучения коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;</p>
		<p>3-2. Роль изучения коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>Не может объяснить роль коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>Различает виды и формы изучения коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>Обосновывает необходимость изучения коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>Анализирует роль изучения коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;</p>

	Умеет:	<p>У-1. Объяснять сущность изучения коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>Не знает сущности изучения коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>Объясняет сущность изучения коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>Применяет различные формы изучения коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>Применяет в профессиональной деятельности базовые законы изучения коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;</p>
		<p>У-2. Применять различные формы изучения коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>Не может применять различные формы изучения коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>Выбирает виды и формы изучения коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>Анализирует контекстную ситуацию с целью изучения коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>Выбирает способы изучения коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;</p>

Владеет:	В-1. Устными и письменными формами изучения коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;	Не владеет устными и письменными формами изучения коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;	Демонстрирует устные и письменные формы изучения коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;	Выбирает грамотно и обоснованно виды и формы изучения коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;	Выбирает наиболее эффективные формы изучения коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;
	В-2. Наиболее эффективным и формами изучения коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;	Не владеет наиболее эффективным и формами изучения коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;	Использует изучение коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;	Использует полученные навыки изучения коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;	Использует практический опыт изучения коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

**СИСТЕМА РЕЙТИНГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК»  
(на кафедре иностранных языков ИГСХА)**

**1. Балльно-рейтинговая система (БРС) оценки знаний обучающихся по дисциплине «Латинский язык» в Ивановской ИГСХА** составлена в соответствии с ПВД-07 «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» ФГБОУ ВПО «Ивановская ГСХА имени академика Д.К.Беляева». Она представляет собой систему комплексной оценки результатов всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебными рабочими планами.

Оценка по дисциплине, выставляемая на зачете/экзамене в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку, определяется двухбалльной или четырёхбалльной шкалой, которая соотносится с суммой баллов, набранных

обучающимся в течение семестра по результатам выполнения определенных видов работ + количество баллов, полученных на зачёте/экзамене. В это количество баллов включаются также премиальные баллы.

**При выставлении оценки следует учитывать критерии, сформулированные ПВД-07:**

Отметка «ОТЛИЧНО» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Отметка «ХОРОШО» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Отметка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Отметка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Отметка «неудовлетворительно» выставляется также, если обучающийся после начала экзамена отказался его сдавать.

По дисциплинам, изучаемым в течение двух и более семестров, итоговой оценкой является оценка, полученная на последнем экзамене. Ведущий экзаменатор (кафедра) имеет право выставлять итоговую оценку с учетом успеваемости обучающегося по дисциплине в предыдущих семестрах.

**2. Содержание балльно-рейтинговой системы.** По итогам своей учебной деятельности обучающийся в семестре может набрать максимально 60 баллов за работу в семестре (текущий контроль), + максимально 40 баллов (промежуточный контроль = зачет/экзамен), итого максимально 100 баллов за семестр.

Определение итоговой рейтинговой оценки иллюстрирует нижеприведённая таблица:

Таблица 1.

**Определение итоговой балльно-рейтинговой оценки (в соответствии с ПВД-07)**

Виды учебной деятельности	Виды оценивания (балльные оценки)				
1. Изучение дисциплин	Текущий контроль в семестре	+	Промежуточная аттестация (экзамен / зачет)	=	Итоговая оценка
	максимум 60 баллов		максимум 40 баллов		

Каждый вид учебной деятельности обучающихся в семестре: устный ответ по теме (высказывания, план-конспект, вопросы-ответы), письменные упражнения и работы (самостоятельная или контрольная работа, тест), работа над текстом (перевод, аннотация, реферат) имеет свою оценочную/балльную стоимость и оценивается отдельно. Итоги работы обучающихся в семестре могут быть подведены в рейтинговой системе (баллах) от



0 до 60, где каждому конкретному виду работы может быть присвоен определенный балл (например, от 0 до 1,5 баллов за одно задание), и эти баллы суммируются.

При использовании преподавателей традиционной системы обучающийся получает оценку за выполненное задание в четырехбалльной шкале, в конце семестра оценки суммируются, выводится среднее значение оценки, которая соотносится с принятой в вузе шкалой рейтинга.

Традиционным оценкам по двухбалльной или четырехбалльной шкале соответствуют следующие рейтинговые показатели:

Таблица 2.

**Итоговое соответствие баллов рейтинга и оценки за семестр  
(ТК: работа в семестре 60 баллов + ПК: зачет/экзамен 40 баллов)**

Оценка	Итоговое количество баллов за семестр (включая работу в семестре + зачет/экзамен, а также + премиальные баллы)
ЗАЧЁТ: «НЕ ЗАЧТЕНО» «ЗАЧТЕНО»	менее 60 баллов 60 – 100
ЭКЗАМЕН:	
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	менее 60 баллов
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	60 – 74
«ХОРОШО»	75 – 89
«ОТЛИЧНО»	90-100

При этом в Положении ПВД-07 отмечается, что в общее количество баллов за семестр входят также премиальные баллы. На этом основании, мы рассматриваем, что оценка «отлично» равна не 100 баллам, а 90 баллам, и к ней могут добавляться еще 10 премиальных баллов, которые могут подразумевать, например, следующие виды работ:

Премиальные баллы (10)	10 баллов
1. Подготовка устного сообщения, тезисов доклада, статьи для участия в вузовской конференции.	от 1 до 5 баллов
2. Подготовка устного сообщения, тезисов доклада, статьи для участия в конференциях, олимпиадах, викторинах в других вузах.	от 1 до 5 баллов

При необходимости оценки знаний обучающихся с учетом международной шкалы ECTS преподаватель может использовать следующую схему, предложенную методической комиссией ИГСХА:

Таблица 3.

**Шкала перевода баллов в международные буквенные оценки  
и их числовые эквиваленты**

Итоговая рейтинговая оценка	Традиционная оценка (по 4-х балльной шкале)	Зачет	Оценка (ECTS)	Градация
0 – 59	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	Неудовлетворительно
60 – 64	Удовлетворительно	Зачтено	E	Посредственно
65 – 69			D	Удовлетворительно
70 – 74			C	Хорошо
75 – 84			B	Очень хорошо
85 – 89	Отлично		A	Отлично
90 – 100				

2.1. Для допуска обучающегося к промежуточной аттестации (зачету или экзамену) ему необходимо по результатам текущего контроля в семестре набрать не менее 60 % от максимального количества баллов, т.е. 35 баллов из 60. Рекомендована следующая схема соответствия баллов рейтинга и оценок за работу в семестре:

Таблица 4.

**Соответствие баллов рейтинга и оценок за работу в семестре  
(Текущий контроль, равный средней величине всех оценочных средств)**

Средняя оценка за работу в семестре	Среднее количество баллов по результатам текущей аттестации в семестре
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	0 – 35
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	36 – 44
«ХОРОШО»	45 – 53
«ОТЛИЧНО»	54 – 60

2.2. В соответствии с сегодняшними Федеральными государственными образовательными стандартами учебная деятельность обучающихся рассматривается как фонд оценочных средств. Фонд оценочных средств по дисциплине «Латинский язык», включает в себя большой список оценочных средств, которые подробно представлены в РПД ниже, в разделе «Оценочные средства». Для ясности назовем здесь некоторые из них:

- устный опрос: беседа по темам и текстам,
- письменные работы: самостоятельные и контрольные работы, тесты,
- индивидуальные задания (несложные грамматические темы),
- творческие задания: ролевые игры, презентации и т.д.

Каждое оценочное средство в семестре, согласно предложенной схеме, может оцениваться не в рейтинговых баллах, а традиционной четырёхбалльной шкале: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично». \*Итоговая оценка учебной работы за семестр складывается из средней оценки за все виды работы обучающегося, которая переводится в рейтинговый бал.

Таблица 5.

**Соответствие баллов рейтинга и оценок за работу в семестре  
(Текущий контроль, равный средней величине всех оценочных средств)**

Средняя оценка за работу в семестре	Среднее количество баллов по результатам текущей аттестации в семестре
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	0 – 35
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	36 – 44
«ХОРОШО»	45 – 53
«ОТЛИЧНО»	54 – 60

Пропущенные занятия и невыполненные задания отрабатываются обучающимися дополнительно.

Каждая отдельная контрольная точка проверки знаний, умений и навыков (устное сообщение, контрольная работа, тест, перевод, аннотация, презентация и т.д.) считается выполненной, если обучающийся набрал также **не менее 60%** от максимального количества баллов; если - меньше, то контроль необходимо повторить в дополнительное учебное время.

2.3. Для получения итоговой оценки по результатам промежуточной аттестации (зачет/экзамен) необходимо набрать также не менее 60 % от максимального количества баллов, т.е. 24 балла из 40.

Таблица 6.

**Соответствие баллов рейтинга и оценок, полученных на зачете или экзамене  
(Промежуточный контроль)**

Оценка	Количество баллов, полученных на промежуточной аттестации
--------	---

ЗАЧЁТ: «НЕ ЗАЧТЕНО»	0 – 23
«ЗАЧТЕНО»	24 – 40
ЭКЗАМЕН:	
«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	0-23
«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»	24 – 29
«ХОРОШО»	30 – 35
«ОТЛИЧНО»	36 – 40

2.4. Опираясь на общие рекомендации использования БРС, приведенные в ПВД-07, кафедра иностранных языков в 2014 году разработала с учетом одинаковых часов для всех специальностей единую систему рейтингового контроля знаний студентов по дисциплине «Латинский язык» и распределение рейтинговых баллов по видам занятий в 4 семестрах.

### Распределение рейтинговых баллов по семестрам.

#### 1 семестр

Виды учебных работ	Количество баллов
Посещение ЛПЗ (18)	0,5 (макс.9)
Выполнение домашних заданий (18)	0,5 (макс.9)
Выполнение грамматических контрольных работ (4)	от 2,5 до 5 (макс.20)
Словарные диктанты (6)	До 2 (макс.12)
Устная тема (2)	До 5 (макс.10)
собеседование по контрольным вопросам и грамматике (1)	До 10
Тест (4)	До 2,5 (Макс.10)
Индивидуальные или групповые творческие задания	До 10
Разноуровневые задания	До 10
<b>Итого в течение семестра:</b>	<b>Максимум 100 баллов</b>

#### II семестр

Виды учебных работ	Количество баллов
Посещение ЛПЗ (18)	0,5 (макс.9)
Выполнение домашних заданий (18)	0,5 (макс.9)
Выполнение грамматических контрольных работ (4)	от 2,5 до 5 (макс.20)
Словарные диктанты (6)	До 2 (макс.12)
Устная тема (2)	До 5 (макс.10)
собеседование по контрольным вопросам и грамматике (1)	До 10
Тест (4)	До 2,5 (Макс.10)
Индивидуальные или групповые творческие задания	До 10
Разноуровневые задания	До 10
<b>Итого в течение семестра:</b>	<b>Максимум 100 баллов</b>

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДИСЦИПЛИНЫ «ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК»

Оценочные средства по дисциплине «Латинский язык» делятся на: **текущие** и **рубежные**. К рубежным оценочным средствам относятся **зачет** и **экзамен**. Текущие оценочные средства:

- разноуровневые задания (в состав которых входят лексический диктант с целью проверки запоминания орфографии, лексический (словарный) диктант для проверки активного запаса лексических единиц, письменные упражнения по проверке усвоения лексики и грамматики.
- письменная самостоятельная работа для проверки выполнения отдельного индивидуального задания по грамматике, лексике или тексту,

- письменная контрольная работа на промежуточном этапе обучения,
- метод проектов: = индивидуальная творческая работа студентов, например, подготовка докладов, сообщений, стихов по теме: латинский язык для участия в мини-конференциях (в аудитории), также внутривузовских и межвузовских конференциях;
- презентации;
- реферат (письменное сообщение по теме, включающее несколько текстов).

### **3.1. Оценочное средство: зачет.**

Зачёт является промежуточным контролем, который служит средством проверки знаний обучающихся, а также приобретенных ими умений и навыков по дисциплине «Латинский язык» на промежуточных этапах. Согласно данной рабочей программе зачет проводится по итогам 1-ого и 2-ого семестров в устно-письменной форме.

#### **3.1.1. Методические материалы**

Знание лексики на зачете подтверждается написанием лексического диктанта или лексического теста.

По грамматике необходимо выполнить контрольную работу в традиционной форме или в форме теста на **основные грамматические темы**:

1. Правила чтения
2. Имя существительное
3. Имя прилагательное.
4. Основные термины (клинические и анатомические)
5. Структура рецепта
6. Сведения о латинском глаголе
7. Степени сравнения прилагательных
8. Сведения о латинском глаголе

Основу **оценивания** знаний, навыков и умений **на зачете** (с учетом рейтинговой системы) составляет уровень усвоения материала, предусмотренного учебной программой дисциплины «Латинский язык» на определенном этапе: 1-й семестр, 2-й семестр. Обучающиеся получают на зачете оценку «зачтено» или «не зачтено», а также с учетом рейтинговой системы – баллы за ответ на зачете, которые в графе «итога» суммируются с баллами за работу в семестре (в семестре от 0 до 60 + на зачете от 0 до 40). Запись в документах (в зачётно-экзаменационной ведомости и зачетной книжке) имеет форму, например: «зачтено» (85).

### **3.2. Оценочное средство: экзамен.**

#### **3.2.1. Методические материалы**

В 2-м семестре изучения латинского языка обучающиеся по специальности «Ветеринария» (36.03.01) совершенствуют свои знания путем изучения специальной лексики и терминологии,

- изучают структуру рецепта
- изучают клиническую терминологию.

Компетенции, знания, умения и навыки обучающихся в семестре оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Для проведения проверки знаний обучающихся по дисциплине «Латинский язык» на заключительном – итоговом - этапе (2-й семестр) принята форма отчетности - «экзамен». Экзамен проводится в устно-письменной форме.

**Содержание экзамена:**

1. Теоретический вопрос
2. Согласование существительных и прилагательных
3. Клиническая терминология
4. Рецепт
5. Афоризмы

Знания и компетенции на экзамене оцениваются также по четырёхбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». При подготовке к экзамену обучающийся ведет записи на листе подготовки к ответу, который затем сдает экзаменатору.

С учетом рейтинговой системы баллы за ответ на экзамене в графе «итога» суммируются с баллами за работу в семестре. Запись в экзаменационной ведомости имеет, например, форму: «отлично» (92).

**3.3. Наименование оценочного средства: Разноуровневые задания****3.3.1. Вопросы: лексика в рамках изучаемой темы**

Разноуровневые задания - это задания, которые имеют несколько задач разного уровня (например, по направленности материала (лексика + фонетика или отдельные слова + словосочетания+ термины), а также по сложности, в частности, в упражнениях включаются задания и простые, и более сложные (например, для продвинутых обучающихся) или лексика+грамматика. Задания:

- словарный диктант. Он представляет собой вид проверочной письменной работы, которая имеет целью проконтролировать 1) запоминание орфографии слова, его графической формы, 2) проверка знания активного лексического минимума студента.
- Лексические письменные упражнения по проверке усвоения лексики к темам «от простого к сложному»,
- Лексико-грамматические задания, которые имеют цель закрепления знаний по грамматике на материале лексики определенной темы.

**3.3.2. Методические материалы****Формы самостоятельной работы с лексическим материалом:**

- словарь активной лексики в отдельной тетради;
- словарные списки незнакомых слов и терминов;
- упражнения по анализу слов;

**3.4. Наименование оценочного средства: Письменные работы по грамматике: Письменная самостоятельная работа.**

С целью проверки приобретенных знаний по грамматике могут проводиться письменные самостоятельные и контрольные работы. Эти работы могут быть составлены в традиционной, классической форме, когда предложения формулируются с заданиями открытого типа.

**3.4.1. Методические материалы**

Письменная самостоятельная работа по грамматике предусматривает проверку освоения студентом одной из грамматических тем, в том числе изученных самостоятельно (самостоятельная проработка без предварительного объяснения грамматики преподавателем).

*Для самостоятельной проработки обучающимся предлагаются следующие грамматические темы:*

- 2.1. Личные местоимения.
- 2.2. Отрицательные местоимения и наречия.
- 2.3. Степени сравнения прилагательных и наречий.
- 2.4. Модальные глаголы.
- 2.5. Словообразование. Конверсия./Суффиксы существительных и прилагательных.
- 2.6. Предлоги.
- 2.7. Союзы.
- 2.8 Латинские заимствования в других языках.

### **3.4.2. Методические рекомендации**

Самостоятельные работы могут разрабатываться в нескольких вариантах и выполняться на компьютере или на бумажном носителе. Бланки с заданиями (вопросами) хранятся на кафедре и выдаются обучающимся только на время самостоятельной (или контрольной) работы, по окончании которой их необходимо сдать преподавателю на проверку. Работа проверяется преподавателем в ручном режиме, и оценка сообщается студентам не позднее занятия следующего за тем, на котором проводилась письменная проверка знаний (самостоятельная работа, контрольная работа, тест).

В качестве примера приведем образец самостоятельной работы по грамматике на тему «Местоимения», составленной в традиционной форме (с заданиями открытого типа).

Работа состоит из пяти групп заданий по три предложения, всего из пятнадцати предложений. Время выполнения 35 минут.

Работа оценивается преподавателем по четырёхбалльной шкале - в соответствии с ПВД-07:

90% – 100% правильных ответов – «отлично» (14-15 правильно записанных предложений);

75% – 89% правильных ответов – «хорошо» (11-13 правильных ответов);

60% – 74% правильных ответов – «удовлетворительно» (8-10 правильных ответов);

менее 60% правильных ответов – «неудовлетворительно» (менее 8 ответов).

### **3.5. Наименование оценочного средства: Контрольная работа (в традиционной форме с заданиями открытого типа)**

#### **3.5.1. Вопросы**

Контрольная работа - средство проверки умений и навыков владения грамматическими структурами, клинической терминологией, структурой рецепта.

#### **3.5.2. Методические материалы**

Контрольная работа проводится в учебной аудитории в присутствии преподавателя в запланированное время. Задания для контрольных работ разрабатываются в нескольких вариантах. Продолжительность выполнения работы определяется преподавателем, исходя из сложности заданий. Но, как правило, время выполнения работы составляет один академический час, т.е. 45 минут.

Контрольные работы могут быть разными по сложности и трудности; они могут включать в себя задания повышенного уровня, необязательные для выполнения всеми обучающимися, но за их решение можно получить дополнительные баллы, а преподаватель имеет возможность выявить дополнительные знания и умения обучающегося, не входящие в обязательные требования программы.

Ниже приводится пример письменной контрольной работы по итогам работы в первом семестре, составленной в традиционной форме (с заданиями открытого типа) по теме «Согласование существительных и прилагательных. Склонение существительных с прилагательными».

Контрольная работа состоит из двух групп заданий. Время выполнения 45 минут.

Работа оценивается преподавателем в соответствии с ПВД-07 по четырёхбалльной шкале:

90% – 100% правильных ответов – «отлично» (22-24 правильно записанных предложений);

75% – 89% правильных ответов – «хорошо» (18-21 правильных ответов);

60% – 74% правильных ответов – «удовлетворительно» (14-17 правильных ответов);

менее 60% правильных ответов – «неудовлетворительно» (менее 14 ответов).

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1

### Вариант 2.

1. *Согласуйте существительное и прилагательное. Переведите на русский язык. Просклоняйте в двух падежах и двух числах.*

- 1) Nasus, i, m            longus, a, um
- 2) Species, ei, f,        simplex, icis
- 3) Os, oris, n            latus, a, um
- 4) Genu, us, n            dexter, tra, trum

2. *Переведите на латинский язык, просклоняйте в двух падежах в двух числах.*

- 1) Желтое тело
- 2) Длинная связка
- 3) Хороший человек
- 4) Лобная поверхность

3. *Переведите на латинский язык.*

- 1) Корень легкого
- 2) Перелом шейки бедра
- 3) Длинные отростки
- 4) Череп коровы

### **3.6. Наименование оценочного средства: Проектная работа или Метод проектов.**

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Метод проектов развивает интерес к предмету, а, следовательно, студенты глубже овладевают языковыми навыками, знаниями и умениями. Метод проектов ориентирован на самостоятельную творческую деятельность обучающихся – индивидуальную, парную, групповую, которая реализуется в течение определенного времени.

Обучающимся заблаговременно выдаются темы творческих заданий, например, для представления их на мини-конференциях в группе, а также на внутривузовских конференциях. Обучающимся называется тема таких конференций, и они выбирают по своим интересам творческий проект, который представляют в форме доклада и компьютерной презентации.

*Темы проектов:*

1. История латинского языка
2. Латинские корни в названиях животных
3. Интернационализмы
4. Рецепты простые и сложные

### **3.7 Наименование оценочного средства: Презентация.**

**Презентация** – это форма представления информации как с помощью разнообразных технических средств, так и без них. На общем фоне развития

телекоммуникаций в нашей стране постепенно проявляется и становится заметным процесс внедрения компьютерных технологий и в сферу образования.

Остановимся на использовании компьютера для создания (компьютерных) презентаций для занятий латинским языком.

### **3.7.1. Методические материалы.**

Презентации можно использовать и на начальном этапе обучения, и на продвинутом.

Применение компьютерных презентаций в учебном процессе позволяет интенсифицировать усвоение учебного материала обучающимися проводить занятия на качественно новом уровне, используя вместо аудиторной доски проецирование слайд-фильмов с экрана компьютера на большой настенный экран.

Эффективность воздействия учебного материала на обучающихся во многом зависит от степени и уровня иллюстративности материала. Визуальная насыщенность учебного материала делает его ярким, убедительным и способствует интенсификации процесса его усвоения. Компьютерные презентации позволяют:

- акцентировать внимание обучающихся на значимых моментах излагаемой информации;
- создавать наглядные эффектные образцы в виде иллюстраций, схем, диаграмм, графических композиций и т. п.;
- воздействовать сразу на несколько видов памяти: зрительную, слуховую, эмоциональную и в некоторых случаях моторную.

Обладая такой возможностью, как интерактивность, компьютерные презентации позволяют эффективно адаптировать учебный материал под особенности обучающихся. Усиление интерактивности приводит к более интенсивному участию в процессе обучения самого обучаемого, что способствует повышению эффективности восприятия и запоминания учебного материала.

Существующие на рынке программного обеспечения средства построения презентаций позволяют без программирования в короткий срок создавать, и при необходимости изменять, компьютерные презентации. Одна из самых эффективных программ для создания презентаций – Microsoft Power Point. Она позволяет преподавателю в относительно короткие сроки создавать собственные презентации.

### **3.7.2. Методические рекомендации по подготовке Microsoft Power Point-презентаций:**

- при создании презентации важно исходить из доклада, который вы делаете (на конференции) сами или сопровождаете его;
- необходимо четко спланировать презентацию, сделать ее макет на бумаге;
- учитывайте цели, задачи, содержание темы; не помещайте весь свой устный текст на слайд: помните правило: не более 5-6 строчек на слайде, не более 6-8 слов в строчке;
- избегайте использования заглавных букв для большого текста: они трудны для чтения; лишь небольшие заголовки можно писать заглавными буквами;
- размер шрифта отражает важность информации: заголовки должны быть больше, чем основной текст.
- ограничивайте тип шрифта и величину букв одним-двумя, сохраняйте это на протяжении всей презентации (если выбираете размер 40 для заголовков, то для остального текста следует выбрать меньший размер шрифта, например от 20).
- используйте простой шрифт типа —Times New Roman или —Arial; они рекомендуются как наиболее оптимальные и имеющиеся в списке шрифтов большинства программ Word.
- не переносите слова на другую строчку, -это прерывает восприятие информации;



- если на слайде дается перечень нескольких пунктов, то рекомендуется оформлять их маркерами или нумеровать (Фразы в этих пунктах должны иметь параллельные грамматические структуры, т.е. один и тот же тип предложения, одно и то же время, число и залог глагола);
- если хотите выделить какую-то часть информации в тексте, не подчеркивайте ее, а выделяйте жирным шрифтом или вторым из основных цветов слайда;
- длину строчек на каждом слайде желательно делать одинаковой.
- текст на слайде не должен преобладать над графикой;
- внимательно проверьте грамотность вашего текста; он должен быть безошибочным;
- ограничивайте цвета, используемые на слайде, двумя-тремя на контрастном фоне;
- между текстом и фоном должен быть четкий контраст (рекомендуемые сочетания – более бледные цвета для фона, более темные цвета для текста).
- используйте яркие чистые цвета для более важной информации: яркие цвета всегда выделяются и привлекают внимание присутствующих;
- желательно продумать цветовую гамму всей презентации, прежде чем выбирать цвета для отдельных слайдов; используйте один стандартный шаблон для всей презентации;
- важно помнить об эмоциональной реакции, которую могут вызвать некоторые цвета, а также желательно выбирать цвета, которые сочетаются друг с другом.
- не перегружайте слайд текстом (см. выше), но также и графикой: это затрудняет восприятие; лучше разделить информацию на несколько слайдов.

### **3.8. Наименование оценочного средства. Реферат.**

#### **3.8.1. Темы по проблемам исследований.**

**Реферат** – индивидуальная работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества литературы по теме, прежде всего, профильной подготовки, в отдельных случаях – по теме страноведения, при подготовке индивидуального творческого задания.

#### **3.8.2. Методические рекомендации.**

Работа должна быть грамотно оформлена графически и методически.

Обучающиеся самостоятельно осуществляют поиск, по своему желанию анализируют интернет-ресурсы образовательного назначения по предлагаемым темам.

#### ***Дескрипторы для оценивания реферата:***

Оценка «отлично» – основная идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Оценка «хорошо» – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Оценка «удовлетворительно» – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки; или – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Оценка «неудовлетворительно» – основная идея очень поверхностна или полностью заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами; или – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.